

2021

**Intercultural Competence and Global Education:
New Perspective, Implementation, & Evaluation**

**跨文化素養與全球教育：
新視角、執行與評量**

Morning Section

9:00-9:05 A.M.
Opening
Remarks

Opening Remarks (5 mins)
<https://meet.google.com/pmm-sjmx-rru>

9:05-10:00 A.M.
Keynote Speaker

Dr. Kimberly Hieftje
Director of Play4Real Lab
Yale Pediatric, Yale University
美國耶魯大學

Topic: Bringing Game-based Health Interventions into the Classroom

10:01-11:00
A.M.
Keynote Speaker

Dr. Teng Siao See
Assistant Dean
Office of Education Research
Nanyang Technological University
新加坡南洋理工大學

**Topic: Developing Intercultural Literacy Education in an Increasingly Divided World—
A postcolonial Perspective from Asian**

11:01-12:00
A.M.
Keynote Speaker

Dr. Chun-Yen Chang
講座教授、科學教育中心主任
National Taiwan Normal University
國立臺灣師範大學
Topic: STEAM Education for New Asia

Afternoon Section

Oral Section 1 (5 presentations for each section)

Afternoon Section							
Oral Section 1 (5 presentations for each section)							
場次 A (下午 1) https://meet.google.com/pjw-wpke-cvs		場次 B (下午 2) https://meet.google.com/eqt-hucf-qmi		場次 C (下午 3) https://meet.google.com/cjv-gucm-qsd			
中文場次 Chinese Section Intercultural Literacy Instruction		中文場次 Chinese Section Cross Cultural Comparisons		英文場次 English Section Intercultural Adaptation and Understanding			
講座題目		作者	講座題目		作者	Title	Authors
1:30-2:45 P.M. Oral Section 1 (5 presentations)	國際跨文化素養培育之實證研究:以師資培育學生為例	許慈雯、林柏翰	台灣與越南教育之比較		劉冠琪、黃凱螳	Exploring the Socio-cultural Adjustment Issues and Coping Strategies of International Students of the New South-bound Countries in Taiwan	Garima、Po-Han Lin
	越南籍移工初級華語聲調偏誤及教學建議	洪嘉君	基於 WOS 的師資培育與教師檢定研究趨勢與比較分析，以及對臺灣的啟示		蔡介文、蔡文華	Emotional Labor of Filipino Teachers and Tutors in Online English Shadow Education Platforms	Donne Jone Sodusta
	「公平貿易:一口一口改變世界」—SDGs 議題式社會領域教案實作與反思	邱育昶、吳宜蓉	中韓數詞之禁忌文化比較與教學設計		羅語蓁	The literacy of Ethnic Chinese students at Grade 1 in Vietnamese primary schools: Current challenges and possible solutions	Bui Nguyen Bich Thy
	全球素養於比較幼兒教育課程之教學實踐	劉豫鳳	彌月禮盒包裝設計之現況研究		蔡欣儒	Exploring the Intercultural Competence of Students of Teacher Education Program: A Case Study from an Educational University in North Part of Taiwan	Gerhardus van der Merwe Thompson、Tzu-Wen Hsu、Po-Han Lin
	運用數位白板介紹跨文化之概念-以幼兒園混齡班為例	沈逸嫻	從教育制度探討台灣與西班牙國中技藝教育		黃凱螳、劉冠琪	The Potential Difficulties of Bilingual Education in Remote Schools	Chen-Li Huang
2:45-3:00 Break	Intermission Break (15 mins)						
3:00-4:00 P.M. Oral Section 2 (5 presentations)	Oral Section 2 Schedules Continue on the next page						

Oral Section 2 (4 presentations for each section)							
場次 A (下午 1) https://meet.google.com/pjw-wpke-cvs		場次 B (下午 2) https://meet.google.com/eqt-hucf-qmi		場次 C (下午 3) https://meet.google.com/cjv-gucm-qsd			
中文場次 Chinese Section Bilingual Education and Language		中文場次 Chinese Section Cross Cultural Awareness and Application		英文場次 English Section Trends in Online Media and Media Usage			
講座題目		作者	講座題目		作者	Title	Authors
3:00-4:00 P.M. Oral Section 2 (4 presentations)	臺北市「雙語實驗課程學校」在國小校園中的政策施展之個案研究	吳宜儒、陳宏彰	台灣外籍配偶的法意識探討		陳雅齡	Cross-border accommodation and learning: an example from Tao students when learning biological classification	Yun-Ping Ge
	原住民語言有助英文學習的要素分析:以排灣語為例	歌樂恩·達力谷	〈外鄉來的流浪女〉篇章閱讀在二語教學上的應用與跨文化理解		黃靖雅	Trends and Development in E-Learning Media for Student of Elementary School Degree: A Systematic literature review of SSCI journal publication from January 2015 to January 2020	Taufik Muhtarom、Danuri
	雙語國家政策相關新聞文獻分析	陳慈徽	探究男性職業舞者自我發展的歷程		游豐達	Educational Evaluation Policy and The Paradigm in Responding The Fourth Industrial Revolution (4IR) Era	Taufik Muhtarom、Danuri
	文化學習檔案運用於臺灣大專英語課程	蘇雅珍	「疫」起助跑，新課綱的數位轉型：以資訊科技校訂課程為例		黃怡真	The Rising Tide of Social Media Use in Local Educational Authorities in Taiwan: a better dialogue or control?	Hung-Chang Chen
4:00-4:15 Break		Intermission Break (15 mins)					
4:15-4:45 P.M. Poster Section		Poster Section Schedules Continue on the next page					

Poster Section (5 posters for each section)

	Poster Section (5 posters for each section)					
	場次 A (下午 1) https://meet.google.com/pjw-wpke-cvs		場次 B (下午 2) https://meet.google.com/eqt-hucf-qmi		場次 C (下午 3) https://meet.google.com/cjv-gucm-qsd	
	中文場次 Chinese Section Trends in Education		中文場次 Chinese Section Teachings in Different Subject Area		中文場次 Chinese Section Cross Domain Learnings	
	講座題目	作者	講座題目	作者	講座題目	作者
4:15-4:45 P.M. Poster Section	臺灣英語教育政策之分析從 1949 至 2021	張芳瑜	影片教學法應用在正向教育之個案研究	吳善揮、文德榮	移動力國際學校建構之研究	莊晨鴻
	臺灣語言教育政策發展之分析:遷台之後至今	武純如	使用桌上遊戲改善幼兒基本加法算術能力之研究	林建亨、蘇育代	幼兒食農探索與建構:大學幼教師資生運用經驗學習理論之在地社會實驗	蘇育代、林建亨
	臺灣雙語專長教師培訓課程內容之分析	金凡	結合 RPG 數位遊戲對臺北市公立幼兒園大班幼兒空間概念之影響	謝惠中、賴秋琳	墨耘飄香、藝饗視界	陳靜姿、呂正芳、張玉佩
	師資培育的未來展望	劉令德	數位敘事之視覺小說引擎研發與應用	陳亭言	躺棺體驗對醫護學生生死態度之影響	韓德彥
			應用以現象為基礎的學習模式於設計科技研究課程	黃信夫、林佳瑩、劉桂茹		
4:45-4:55 P.M. Closing Remarks	Closing Remarks (10 mins)					

Contents

目錄

一、Oral Session

(一) OA-1~OA-9 (A 場地共九組; A section, 9 presentations)----- 第 2 頁 (p. 2)

(二) OB-1~OB-9 (B 場地共九組; B section, 9 presentations)--- 第 14 頁 (p.14)

(三) OC-1~OC-9 (C 場地共九組; C section, 9 presentations)-- 第 27 頁 (p. 27)

二、Poster Session

(一) PA-1~PA-4 (A 場地共四篇; A section, 4 posters)----- 第 42 頁 (p. 42)

(二) PB-1~PB-5 (B 場地共五篇; B section, 5 posters)----- 第 47 頁 (p. 47)

(三) PC-1~PC-4 (C 場地共四篇; C section, 4 posters)----- 第 52 頁 (p. 52)

國際跨文化素養培育之實證研究：以師資培育學生為例

作者：許慈雯¹、林柏翰^{2*}

¹ 國立臺北教育大學東南亞區域管理碩士學位學程

^{2*} 國立臺北教育大學學習與教學國際碩士學位學程

E-mail: pohan.lin@mail.ntue.edu.tw

隨著全球化及國際人才快速移動的趨勢，跨文化素養的培育更顯著重要，Bennett (2008, p. 16) 定義跨文化素養為「一系列的認知、情意與行為之技能及特質，用以支持個體在不同文化脈絡下進行有效且適當的互動」。現行的十二年國教課程總綱，將「多元文化與國際理解」納入核心素養，視跨文化素養為基礎的國民素養之一。然而，目前的教學研究多以國中及國小學生為主要對象，鮮少針對師資培育學生（以下簡稱師資生）進行研究，教師是跨文化素養培育中重要的一環，師資生更可能是未來的教師，倘若未來的教師自身無跨文化素養之基礎，則教導學生之素養將落為空談。因此培育師資生的跨文化素養尤其重要，亦是本研究的主軸。

本研究以實證研究的方式檢視師資生參與實施跨文化教學後，跨文化素養的改變，研究對象為北部一所教育大學的師資生，透過公開徵選，選出 16 名師資生，提供本研究所開發之教案以及教材。研究採前、後測準實驗研究設計，比較「跨文化智能」量表及「東南亞國家知識測驗」前、後測之分數。由於學生樣本數較小 ($n < 16$) 且無法確定群組分布的情況，因此本研究以無母數分析中的威爾卡森符號化等級檢定 (The Wilcoxon Signed-Rank Test) 進行分析。分析結果顯

示學生的跨文化智能的後測平均分數顯著高於前測的平均分數。學生的東南亞國家知識測驗分析結果亦顯示，後測的平均分數顯著高於前測的平均分數。

本研究顯示，即使使用已設計好之教案，師資生僅需要對教案內容進行微調，透過師資生教學準備以及教學實踐，即可培育其跨文化素養，提高師資生的國際知識。本研究的教學設計以及研究成果，希望提供師資培育機構與跨文化素養教學與研究者未來在教案設計時重要的參考依據。

關鍵字：跨文化素養、師資培育、教育學程、國際素養

越南籍移工初級華語聲調偏誤及教學建議

洪嘉君

國立清華大學中國語文學系碩士班華語教學組

E-mail: chiachunhung89@gmail.com

根據勞動部統計，台灣產業移工以越南籍占最多數，約為 20.6 萬人，是該類別總人數的 45%。來台人數日益增加的越籍移工，華語能力是幫助他們適應當地生活、融入工作環境的必備要素之一。掌握正確且有效的華語溝通，有利勞資雙方的關係和諧。越語和華語都是聲調語言，但對越生而言，母語聲調在華語學習上不完全是助力，也可能造成負遷移情況。錯誤的華語聲調，會影響語意的判斷與解讀。

本研究即針對越籍廠工學習華語過程中的聲調偏誤現象，做聲學分析討論。6 名研究對象為初級華語程度的傳產加工廠越籍作業員，5 名來自北越、1 名來自中越。本研究先由基本資料調查及訪談，了解學生華語學習動機與需求，以此基礎設計合適的研究語料。本研究實驗方法採用聲學語音學，將測驗與教學的錄音結果導入 Pratt 聲學分析軟體，再將形成的聲譜圖與標準華語聲調去做對比分析與偏誤原因討論。本研究發現：1. 單音節字表口說部分，學生較容易掌握正確聲調升降。2. 雙音節詞組口說部分，第四聲最容易出現偏誤情形，凡是詞尾為高降音，則容易發音成第一聲，聲調持平而無下降趨勢。3. 北越與中越學生的華語聲調表現略有差異。最後，根據本研究結果提出華語聲調的教學建議，期供教學者為越籍廠工聲調教學制定策略時作為參考。

關鍵字：華語聲調、越籍學習者、偏誤分析、漢越聲調對比、華語教學

OA-3

「公平貿易:一口一口改變世界」—SDGs 議題式社會領域教案實作 與反思

邱育昶¹、吳宜蓉^{2*}

¹ 高雄市立明華國中地理科教師

² 高雄市立陽明國中歷史科教師/高雄師範大學教育學系博士生

E-mail: zoeuwu@gmail.com

本文根據聯合國的永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)藉由相關文獻的探討,擬以「公平貿易:一口一口改變世界」為主題,嘗試以九年級學生為教學實施對象的教案發想,並進行課程實踐與紀錄。透過可可豆的生產到巧克力的製造,經由課堂講述、實地考察、學生分組討論與實作發表,藉此議題導入永續發展目標,以此激發 SDGs 世界趨勢之課堂應用與實踐。

教育部於 2020 出版《永續發展目標(SDGs)教育手冊》,強調臺灣的課室教學需呼應國際潮流,在充滿不確定性的未來世代下,持續為全球永續發展貢獻心力。然而,現場中學教育的社會領域課程,在現實的運作上有其進度的壓力,更有著面對會考的升學期待。如何發展出一套能結合現有部定課程的文本,融入永續發展目標,幫助學生瞭解國際間的重要議題,又得以配合課程進度作搭配。能在實務層面貼合理想面,以學科知識為基礎,並發展出得以應變未來的心態及技能,是現場教師所期待獲得的課程方向與資源。

文章第一部分,將說明此份教案如何進行課程的實際操作:課程主要透過巧克力的製造歷程幫助學生認識公平貿易,藉由議題內涵的多層次性,檢視學生對於 SDGs 的想像與理解。在課前授課教師帶領學生共讀繪本《神秘的可可豆》,並請

學生利用個人版實踐 SDGs 手冊,擇選與繪本相切合的重點目標。待課程完整實施後,再請學生進行第二次選擇,透過課程實施的前後對比,進行學生作答狀況的分析。文章第二部分,將利用學生學習單前後測的作答狀況,進行描述性統計的分析,釐清在課程探究的歷程中,如何交織運用議題本身的問題探索,結合社會關懷與在地視野,拓展出課室中師生創造跨領域對話與思考的可能。第三部分,將檢驗整體的課程回饋,分析學生對於議題的理解程度及教師在施作此課程中的經驗反思。在文章的最後,透過本課程的施作經驗,期企建立一個初步的模組架構,提供更豐富的教育實務教學資源,試著形塑出 SDGs 議題式課程方案化、實踐情境化的可能。

關鍵字: 公平貿易、議題式教學、社會領域、SDGs、永續發展目標

全球素養於比較幼兒教育課程之教學實踐

劉豫鳳

國立屏東大學幼兒教育學系

E-mail: yvonneliu@mail.nptu.edu.tw

在重視全球素養的國際脈絡中，我國師資培育政策同步強調職前教師全球探究的經驗，而幼教師未來職場發展上又有更多海外服務的可能。故本研究試圖藉由「比較幼兒教育」課程，參酌國際學生能力評估計畫(PISA)全球素養內涵可融入幼教系課程的概念，透過問題導向學習法(PBL)，以全球探究、多元觀點與跨文化實踐三個面向研擬課程規劃的內涵。研究對象為選修本課程之國際經驗有限、但海外接觸動機高的幼教系學生。在課程實施前先透過問卷編制，細部課程設計與諮詢完成備課程序。課程實施中透過三個總目標、三個分項目標以及九類教學活動達成目的。研究歷程中藉由觀察、研究者筆記、半結構問卷、期末報告與焦點團體訪談等五種方式進行資料蒐集，並將依研究問題進行分析。研究初步發現有三：首先，在全球素養三面向，學生透過總任務拓展對於探究國的認識，但對於非探究國的了解相對有限；藉由課堂例行與統整活動深化多元觀點；並在跨文化實踐中展現與期初不同的思考。其次，在教學活動實踐上，以模擬聯合國會議與國際文化日兩個活動最能提升與統整學生全球素養的學習。最後，由於本課程包含內容相對廣泛，如何適切擷取全球素養之重點規劃於課程，將為未來教學實踐規劃可持續探究之議題。

關鍵字：全球素養、比較教育、問題導向學習法(PBL)

運用數位白板介紹跨文化之概念-以幼兒園混齡班為例

沈逸嫻

本研究針對幼兒園教師在疫情時期,運用數位白板進行跨文化認識教學,分享所遇到的困境、過程及成果。研究對象為新北市中和區某國小附設幼兒園白兔班學生,全班共有 27 位學生,其中 15 位大班、11 位中班、3 位小班,使用的數位白板為 Google 系統應用軟體 Jamboard。期望本研究能提供教學現場教師使用數位白板之參考,也提供幼兒園除了傳統教育模式外,增添新的教學方法。

研究共分為四個過程:(一)數位白板的運用教學、(二)跨文化課程教學、(三)課後數位學習單的使用、(四)教學者省思。

OA-6

臺北市「雙語實驗課程學校」在國小校園中的政策施展之個案研究
A Case Study of Policy Enactment by Bilingual Experimental School
in Taipei City

吳宜儒¹、陳宏彰²

¹ 國立臺北教育大學教育經營與管理學系/碩士生

² 國立臺北教育大學教育經營與管理學系/助理教授

Email: corn0251@gmail.com

edujason@mail.ntue.edu.tw

在全球化與國際化的浪潮下,我國於 2018 年底發布了「2030 雙語國家政策發展藍圖」,奠定了國內雙語政策的基石。而地方政府則是在更早之前從教育方面著手,推行各自的雙語教育政策。其中,臺北市的「雙語實驗課程學校」為國內第一個將實施層級從課程提升至學校的雙語教育政策,具有一定的影響力。

回顧國內教育政策的相關研究,大多仍將學校視為同質且去脈絡化的組織,進而抹平了學校之間的差異,這種單一線性思維,正如同 Ball 等人(2012)所檢討的,缺少了校園中的有機性,也忽略了政策在制定及施展過程中的物質性與情緒。因此本研究將轉而關注更強調社會複雜性、不可預期性的政策分析,借鑑 Ball 等人(2012)的「政策施展(policy enactment)」概念,探討臺北市「雙語實驗課程學校」在單一個案學校中的施展情形。主張政策施展是經由行動者們不斷的詮釋(interpreted)與轉化(translated)後,從而將抽象的政策轉為具體實踐的過程。

本研究將採用個案研究法,以深度訪談等工具幫助深入探討個案學校的政策施展歷程,初步產生以下的研究發現:對於政策本身,行動者傾向運用舊有的經驗

去做解讀,進而形塑出獨屬於個案學校的政策詮釋與轉化,整體歷程是經過不斷的反覆來回且折射,更是充滿著選擇性與偶發性,而非僅僅是簡單的「執行」政策。

關鍵字:雙語實驗課程學校、政策施展、Stephen J. Ball、教育政策研究

原住民語言有助英文學習的要素分析:以排灣語為例

歌樂恩·達力谷

台灣在 2030 雙語國家政策以及國家語言發展法下,學生語言學習,除了漢語外還須學習族語(母語)及英語,許多家長開始擔心英語與族語一起學習是否會造成學生語言學習上的混淆與困擾。然而,一種語言就是一個文化邏輯,多學一種語言,增加孩子多樣思維與語法能力。本研究試圖從排灣族語言學習中找出能幫助英文學習的因素。

研究資料藉由訪談相關耆老、教學現場老師與學生、個人族語與英文學習經驗以及相關研究文獻中找出有利因素。研究採訪談法與現場觀察法,訪談 3 位耆老、6 位老師、10 位學生(國小中、高年級排灣族為主),現場觀察一學期。研究分析策略是將訪談資料轉換為文字稿、仔細研讀後、擷取相關要素並系統性歸類,再邀請相關專家學者進行三角檢證以增加研究效度。研究發現:學過排灣語的學生,對於接觸英文較能掌握英文發音;排灣語詞變化與文法運用與英文有類似之處,能夠幫助學生理解英文語法的學習;學排灣語的學生能提高學生對英文正向的學習態度。研究建議:教師若能嫻熟兩個語言(族語與英文),有助於學生多樣思維的運用,更能提升學生學習效益與教師教學品質。

關鍵詞:排灣族、雙語教育、族語、母語

雙語國家政策相關新聞文獻分析

陳慈徽

本研究分析網路有關雙語國家政策之相關新聞文獻,以瞭解新聞中所呈現雙語國家政策之支持與反對的立場、相關配套措施的討論、雙語師資的問題、未來的走向等等看法。透過新聞文獻趨勢分析作為雙語國家政策推行之參考。研究資料包含 2018 年 12 月至 2021 年之雙語國家政策網路新聞,透過 google 搜尋引擎,以雙語為關鍵字搜尋相關新聞。資料透過研究者逐一閱讀、擷取新聞主要論點、進行系統歸類,再從歸類資料進行分析、比較、論述與評論。研究方法採系統性文獻分析法,並由三位專家學者進行資料分析之三角檢證以提升研究信效度。

研究有幾項發現。第一、多數新聞屬於政策宣導。第二支持與反對雙語國家政策的份量約略相近。第三、政策提出多項鼓勵措施,但是還有許多不足—如何兼顧臺灣本土語言與文化發展。第四、雙語師資嚴重不足,且培育的途徑尚不能滿足需求且教師進修意願不高。第五、對於雙語國家未來的走向看法具有相當不確定性。研究建議,雙語國家政策偏向語言的經濟性目的,較少顧及語言歷史文化與本土性的意義,故未來雙語國家政策應兼顧本土文化與語言的發展,才能成為一個顧慮周全的語言政策。

關鍵詞:雙語國家、教育政策、新聞文獻

文化學習檔案運用於臺灣大專英語課程

蘇雅珍

南臺科技大學應用英語系教授

yctu@stust.edu.tw

世界各地的課程綱要與標準已陸續將文化學習融入外語課程的教學目標中,由此顯現其重要性。本文旨在探討如何將文化學習歷程檔案運用於大專英語課程及學生對該教學活動之看法。以一所私立大學修讀英文閱讀課程的學生為研究對象,研究方法採用問卷及學生書面資料。研究結果發現,學生不再只是被動的背誦文本中之文化內容,而是主動建構文化知識。大部份學生認為文化學習檔案的教學活動有助於他們更加意識到、瞭解跨國文化的多元性,並持尊重態度。

關鍵字:跨國文化瞭解、英語教學、大專英語課程

台灣與越南教育之比較

劉冠琪¹、黃凱螳²

¹ 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系/博士生

² 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系/博士生

E-mail: s110402901@mail1.ncnu.edu.tw

台灣與越南除了地理位置相近，同受儒家思想影響的兩國，在教育改革上更有相似之處。近年來越南實施改革開放政策，兩國在教育與文化方面皆有密切交流。本研究藉由文獻整理及探討，了解台灣與越南的教育政策發展過程，比較台灣和越南現行學制及升學制度。透過初步的研究結果，希冀歸納出兩國在教育變革上的異同，並從中獲得反思與啟發。研究發現：一、台越都曾歷經不同殖民統治，至今仍保存豐富的多元文化；二、殖民母國大量移民台越境內，造成一波國際化現象；三、台越境內皆擁有多元民族，兩國皆竭力推動族語復振政策，藉以保存本土文化；四、台越兩國透過教育改革，開啟多元入學管道，重視學生的學習歷程，降低學生升學壓力；五、台越兩國在高等教育入學制度上逐漸賦權予學生，提供學生選考的權利；六、台越兩國在廣設大學的政策推動下，卻面臨大學生高學歷高失業率現象以及大學倒閉潮；七、台越兩國在推動本土化與國際化之際，亦顯現出語言不僅具有溝通功能，亦有宰制、同化與霸權的可能。

關鍵字:學制、升學制度

OB-2

基於 WOS 的師資培育與教師檢定研究趨勢與比較分析，以及對臺灣的啟示

蔡介文¹、蔡文華²

¹ 政治大學教育學系博士生

² 淡江大學學習領導與教育發展碩士班

109152512@nccu.edu.tw

608720107@gms.tku.edu.tw

「師資培育」與「教師檢定」是教師職前階段最核心的兩個內容，前者是關於一位適格教師應具備的核心素養、後者則是關於如何挑選出一位適格的教師。綜觀國內外的研究焦點，多半集中在師資培育(teacher education)的內容，對於教師資格檢定的探討則相對較少。此外，關於「教師培育」與「教師檢定」二者連結的研究，更是少見。如果師資培育與教師檢定二者從學理上、研究上、實務上都各自獨立發展，那是否會造成師培學生在學習內容與評量上的嚴重落差、甚至割裂的情形？因此，本研究主要研究目的如下：

1. 全世界在師資培育方面的研究情形與趨勢為何？
2. 全世界在教師資格檢定方面的研究情形與趨勢為何？
3. 師資培育與教師檢定研究情形與趨勢的差異為何？
4. 對於臺灣的師資培育、教師檢定研究與實務提供啟示。

本研究主要價值在於探討「師資培育」與「教師檢定」在全世界學術研究上的主要議題、發展趨勢、以及二個議題的差異比較。主要研究資料是以 Web of Science(WoS)資料庫中的文獻資料為主，並輔以文獻/科學計量學相關的方法與軟體(如 R 語言套件 bibliometrx、CiteSpace 或 VOSviewer 等)進行研究。

本研究的主要預期貢獻如下:

1. 回答在全世界的學術研究上,「教師培育」與「教師檢定」之間是否有所落差?或有共同之處?如何彌合這個缺口?
2. 此外,在「師資培育」及「教師檢定」方面的全世界研究趨勢、重點文獻、也可以提供臺灣的學術、實務、政策方面一些啟示。

中韓數詞之禁忌文化比較與教學設計

羅語蓁

國立臺北教育大學語文與創作學系華語文教學碩士班

E-mail: g110923001@grad.ntue.edu.tw

數詞與人們的日常生活密不可分，更是語言表達中不可缺少的元素，人們如何使用數詞、對於特定數詞的好惡，反映出其所屬文化社群的價值觀與信仰，更關乎該語言本身的特性。中文數詞蘊含豐富的文化內涵，而同屬於漢字文化圈的韓國，雖然使用漢字數詞系統，但是對數詞賦予了不同的文化意義，亦凸顯了韓國特有的文化色彩。本論文研究目的有三：一、了解數詞在中韓文化中所呈現的文化內涵，提供認識該文化社群的思維方式的新途徑。二、了解中韓語係數詞的禁忌文化與生活應用。三、透過華語文化課程設計提出數詞文化與禁忌教學之建議。

本研究採內容分析法，首先回顧中韓語係數詞文獻資料，分析數詞體現的文化象徵與意義。接著從價值觀、信仰、語音三方面探討形成數詞中的禁忌文化之因素與數詞文化的生活應用，並歸納出華語和韓語數詞文化的共性和差異，於基礎之上，梳理語言文化教學相關理論，使用 Moran(2001)的文化知識框架與體驗式學習循環設計華語文化課程。

彙整過去文獻並加以歸納、分析後，本文得出以下結論：第一，中韓數詞最大之差異為華人普遍喜好雙數，韓國人普遍喜好單數。第二，數詞「四」的禁忌普遍體現於日常生活。第三，數詞的象徵意義與文化個體的關係最為密切，因此關於數詞的象徵意義沒有唯一的解釋。

關鍵字：中韓數詞、禁忌文化、教學設計

彌月禮盒包裝設計之現況研究

蔡欣儒^{1*} 李貴連²

*臺中科技大學商業設計研究所 碩士班研究生

臺中科技大學商業設計研究所 副教授

Email: rurutsai950806@gmail.com

俗語說得好：「生輸四塊板，生贏雞酒（麻油雞）香」。敘述早期的社會，婦女能順利產下嬰兒是件值得慶祝之大事。新生兒出生滿一個月，將米食製作成油飯彌月禮盒，與街坊鄰居及親朋好友一同分享。在傳統農業社會裡，因米食較容易取得而也另有富足、美滿之象徵，所以通常會以米食當作祭拜的供品與禮品。近幾年因少子化，人口數銳減，許多消費者都希望在視覺包裝上更能別出心裁，讓收禮的人更有記憶點，因此更注重彌月包裝設計及精緻度，逐漸改成小包裝蛋糕或是餅乾小點當作彌月禮盒。為了探討當代現階段彌月禮盒包裝現況發展趨勢，本研究以文獻研究法來觀察彌月禮俗文化歷程發展來歸納彌月禮俗的差異。藉由比較研究法來分析現階段彌月禮盒包裝之趨勢。故本研究主要目的為：（一）探討河洛彌月禮俗及客家彌月禮俗之文化差異。（二）分析現今彌月禮盒包裝之視覺、理念、圖案、文字、色彩、材質等等。希望藉由上述分析中能提供設計師可以看見不同面向的經營美學之外也能更清楚爾後禮盒包裝視覺方向參考，並讓設計師能更貼近消費者市場。

關鍵字：彌月禮盒、包裝設計、消費市場

從教育制度探討台灣與西班牙國中技藝教育

黃凱螳¹、劉冠琪²

¹ 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系

² 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系

E-mail: s109402901@mail1.ncnu.edu.tw

研究者企圖探討國中技藝教育對於升學、就業的影響。本研究透過文獻探討臺灣和西班牙現行學制，比較台灣和西班牙國中技藝教育的差異。研究有以下發現：(一) 目前台灣和西班牙國中教育皆採學校模式教育，都有最低課程時數規定。(二) 台灣的特殊生參加國中技藝教育不影響班級人數，但是在西班牙若有 2 人以下特教生參加，班級人數則控制在 8 人以下。(三) 在台灣國中生參加技藝學程畢業，僅有學位授予，畢業證書不具職業證照效力，但是西班牙文憑同時具有職業證照效力，不需要再通過技能檢定。(四) 台灣國中技藝教育採「單軌制」，西班牙採「雙軌制」，西班牙教育分流的效果不但可以提升教育品質，也可以輔導適性發展，這值得臺灣參考與學習。

關鍵字: 教育制度、技藝教育、適性輔導

台灣外籍配偶的法意識探討

陳雅齡

真理大學英美語文學系

Email: brendachen-8@gmail.com

法意識指一般人或某群體對於法律的感知、世界觀及做決策的過程 (Chua & Engel, 2019)的過程。現代社會主流群體與社會弱勢群體若缺乏聯繫，容易形成社會問題 (Ewick & Silbey, 1998, pp. 235-238)，對於這些少數群體的法意識研究益發顯得重要。外籍配偶原生家庭團聚不易，由於缺乏正式的社會支持系統，若與夫家因語言及文化隔閡，生活問題不易解決，易形成外配群體的「情緒糾結」(emotional complex)，平時或是向員警求助或是隱忍不報。又，外籍配偶聲稱，他們不是外籍移工，移工是來賺錢，它們是來做台灣人，就他們四周發生的生命故事，是否也能整理出 Ewick & Silbey 所謂生活中敬畏奉行、或是利用法律或是積極對抗的三種法律意識流動？本文依照 Ewick and Selbey (1998)對訪談問題的設計，蒐集外籍配偶如何解釋其周遭法律的生命故事。訪談內容主要包括四部分，社區生活、住家鄰近，工作與家庭，前兩部分較為暖身，如有無從事任何社區活動，上圖書館健身房或跟鄰居打交道？避免談到 "法律" 字眼，試圖從他們的訪談歸納出以下幾點：(1)是否曾感覺自己參與 (participate)或(2) 建構了 (construct) 某種法律活動，(3)是否曾經在這項活動中產生某種無力感 (powerlessness)，進而了解法律在外籍配偶日常生活如何出現。生命故事的特點

在於敘述者常常在回想過程中，可能對事件加以先後排列或給予一些事後的道德評斷等，生命故事因此能填補日常生活與較大社會結構的縫隙。

關鍵字：外籍配偶、新移民、法意識、法律性、情緒糾結

OB-7

〈外鄉來的流浪女〉篇章閱讀在二語教學上的應用與跨文化理解

黃靖雅

國立臺北教育大學臺灣文化研究所碩士生

g110737020@grad.ntue.edu.tw

本研究以楊青矗《工廠女兒圈》的篇章〈外鄉來的流浪女〉文本當作範例，利用內容分析法，透過「心理空間理論」與「意象基模」來分析短篇小說文本，找出作者蘊藏其中的深意，作為教學時引導說明的教學重點，最後再根據此提供實際教學的應用建議，希望能將極短文小說篇章運用於跨文化教學的領域，期盼能獲得閱讀理解課程的具體參考與教學上的實際應用，讓第二外語教學現場的教師有更多元的文本可以參考。

對於二語學習者以中級學習者為例，無論是在口語或閱讀方面都開始跳脫初級的口語對話，以發展篇章段落為主，更能進一步深入理解，從跨文化視角理解臺灣文化，從文本的閱讀理解過程中具備相關跨文化素養，是本篇論文所努力的方向。

關鍵字：心理空間理論、ORID 提問教學策略、第二外語教學、跨文化理解

**"A Wandering Woman from Another City" Chapter Reading
Application in Teaching Chinese as a Second Language and
Intercultural Understanding**

Ching-Ya Huang

Graduate School of Taiwanese Culture

National Taipei University of Education

ccsysnc@gmail.com

This paper examined a new approach in teaching, which is the application of Mental Space Theory (Fauconnier, 1994, 1997; Fauconnier & Turner, 2002) to analyze the phenomenon of metaphors in Taiwanese literature. Such analysis, we argued, not only works as a teaching material but also considers a potential new way of teaching. According to the Mental Space Theory, having the learners analyze the text through mental space, helps the instructors to understand learners' comprehensions and cognitive understanding of the text. It also helps the learners to get into the world of Taiwanese literature, to enjoy the reading, to strengthen the knowledge of the language, and to understand the cultural differences and communication skills. We also illustrate how image schemas are used for the interpretation of discourse in "A Wandering Woman from Another City", and show that various image schemas, such as CONTAINER, CYCLE, ATTRACTING, and CENTER-PERIPHERY are used in the mental process. This teaching approach of using mental spaces provides a new plot for teaching Chinese as a second or foreign language. In order to understand Taiwanese culture from intercultural understanding, Chinese as a second language could also have intercultural competence in the process of text reading and comprehension.

Keywords: Mental space theory, ORID Instruction Strategy, Teaching Chinese as a Second Language, Intercultural Understanding

探究男性職業舞者自我發展的歷程

游豐達

國立臺北藝術大學 藝術與人文教育研究所 研究生

E-mail: simon81117@gmail.com

在臺灣的職業舞團與舞蹈教學當中，男女比例向來有顯著的差距。因社會風氣長年以來對於男性進入表演藝術領域及舞蹈藝才班帶有性別刻板印象，連帶影響了男性在表演藝術界的發展，限制男性在舞蹈領域的樣貌。筆者藉由本研究紀錄男性職業舞者從求學到就業期間的成長歷程，以自我發展為核心，觀察其從事舞蹈表演、創作、教學等職涯選擇之脈絡，歸納目前男性舞者稀缺之現象背後的成因。本研究以四位畢業於北藝大舞蹈學系的男性職業舞者為研究對象，其中兩位為七年一貫制，直升進入大學部，另外兩位則是從其他高中考進該校。透過個別電話、面對面訪談與半結構式訪談法，爬梳四位受訪者的習舞歷程與同儕間的互相影響，進行深度研究。本研究依據受訪者的成長階段分類，歸納出男性職業舞者的自我發展歷程：一、披荊斬棘的騎士：養成之路必須突破求種種無形的歧視；二、千山獨行：學習過程缺乏足夠的同儕刺激以追求良性競爭；三、藝術與麵包：在現實經濟壓力與追求更高藝術境界的困境中擺盪。根據上述的研究結果提出相關建議，希望能為男性職業舞者發聲，並提供表演藝術研究之參考。

關鍵字：刻板印象、男性職業舞者、性別歧視、自我發展

「疫」起助跑，新課綱的數位轉型：

以資訊科技校訂課程為例

黃怡真^{*}

^{*}臺北市立教育大學教育學系博士生

臺北市立日新國民小學專任教師

E-mail: hij@mail.zhps.tp.edu.tw

自 108 學年度起，逐年施行十二年的課綱修訂中，最引各界注目的科目之一係增列科技領域。及至 109 年因新冠肺炎疫情(COVID-19)之影響，使得各界瞬間推進至數位線上學習與教學的境地。本土疫情來得又快又急，使得我國各級教育亦於今年五月中旬起，啟動了全國全面在家線上學習的數位革命，各級學校與各類型教師得在數日內啟動線上學習平台，設法地讓所有學生學習不中斷。疫情重擊了人們對日常生活「自然而然」的想像，卻也讓人們得再次回歸深省學習與教育真正的意涵。

基於此一觀察與研究動機，本文試圖從十二年新課綱修訂目標、資訊科技發展趨勢與教育以及國小資訊科技教育之定位進行探討，基於文獻回顧與教學現場經驗之整理，本文嘗試歸納國小校訂課程發展中資訊科技教育進行的方向，並提出學校校訂課程發展需掌握的機會與創新突破之契機，為校訂課程的設計與轉型、學生學習的扎根與應用進行歸納與建議。

關鍵字：資訊科技教育、校訂課程、COVID-19、新課綱

Exploring the Socio-cultural Adjustment Issues and Coping Strategies of International Students of the New South-bound Countries in Taiwan

Garima Jha¹ and Po-Han Lin^{2*}

International Master's Program of Learning and Instruction,

National Taipei University of Education^{1,2}

E-mail: pohan.lin@mail.ntue.edu.tw

Background: Studying in a foreign country cannot be imagined without its challenges. International students experience a variety of adjustment issues that can influence their study and overall performance. Despite the ongoing proliferation of tertiary education, few studies have been done to understand international students' socio-cultural adjustment experiences in "non-western" institutions (in this study "Taiwan") of higher education. Executing its New Southbound Policy (hereinafter referred to as NSP), Taiwan plans to welcome more South and Southeast Asian international students in its universities. Therefore, it is the need of the hour to examine international students' socio-cultural adjustment issues and potential coping strategies for students to have better integration into Taiwan's higher education system.

Purpose: The goal of this study is to look at the factors, which affect NSP international students' socio-cultural adjustment and how students deal with these challenges. In addition, we also tried to answer how universities can help international students to better adjust to the host country.

Research Design: This study is a cross-sectional qualitative study. Second, by using the interview method information regarding coping strategies was collected.

Participants: Participants were international students from the countries listed in the NSP of Taiwan. Seven students participated in the interview.

Result and Discussion: Results indicated that international students faced 4 socio-cultural issues. These problems included food, finding local friends, language, and

loneliness. The results of this section are categorized into four themes: Language, food, social interaction, and other factors. The fourth category (other factors) is further separated into five sub-sections which are (1) accommodation; (2) weather; (3) homesickness; (4) clothing and (5) racism.

Conclusion: The results of this research provide guidance to help future international students as well as university services that host the international students in Taiwan. For example, schools should help to provide more social interaction events between the local and international students.

Keywords: Socio-cultural Adjustment; Adjustment Coping Strategies; International Students; New South-bound Policy; Taiwan

Emotional Labor of Filipino Teachers and Tutors in Online English Shadow Education Platforms

Donne Jone Panizales Sodusta

National Dong Hwa University 810688115@gms.ndhu.edu.tw

University of the Philippines Visayas dpsodusta@up.edu.ph

Desilou Fritzie Hilaga Villaruz

University of the Philippines Visayas dhvillaruz@up.edu.ph

The interest in learning and using English in contemporary Asian societies continues to grow. Shadow education, which has now become a global transnational industry, have responded to the developments along this trend by offering online English language learning platforms. This industry operates in the Philippines based on the framework of a gig economy. This country occupies a key industry niche as a source of relatively cheap language teaching workers. Teaching in various forms culturally include the performance of some forms of emotional labor. The same is explicitly or implicitly expected in online teaching platforms as spaces that provide transnational interactions and intercultural learning. This paper explores the performance of emotional labor and the consequences of these performance among five Filipino online language teachers and tutors who are all serving an East Asian clientele. The interview data was sourced from a photovoice project. Thematic analysis of the interview transcripts reveal that the tutors' emotional labor constituted implicit availability, visibility and interactivity, routine flexibility, and consistent positivity. Emotional labor embedded within the performance of their regular teaching or tutoring duties contribute to their physical, mental, and emotional exhaustion. They recognize its toll on the various aspects of their own health and personal lives. They need to expend their own limited resources to acquire self-soothing devices and engage or avail of procedures for recuperation. Still, they all acknowledge that their performance of emotional labor is essential in facilitating smoother intercultural learning for their students who require online lessons where they could learn a kind of English that is contextualized and customized to their

own needs and circumstances. This presents a disproportionate equation, though, since the burden of work, cultural, and interactional adjustments needed for building successful intercultural learning spaces fall almost entirely on the teacher or tutor. This shows that while online English shadow education platforms are viable spaces for both English language and intercultural learning on the consumer side, a sizeable feature of this capacity is built on the performance of emotional labor. Emotional labor as a subsumed and assumed aspect of online shadow education work arrangements and instructional routine normalizes the asymmetric dynamics that usually privileges and prioritizes the convenience of learners as paying consumers. Aside from exploring frameworks and strategies on intercultural competencies along the lines of English learning and teaching, there is also a need to examine the nuances of online education platforms and evolve to support equitable and meaningful intercultural experiences for both learners and teachers.

Keywords: English shadow education, online English language learning, intercultural learning, emotional labor, Filipino English teachers and tutors

OC-3

The literacy of Ethnic Chinese students at Grade 1 in Vietnamese primary schools: Current challenges and possible solutions

Bui Nguyen Bich Thy

Department of Education and Human Potentials of Development,

University of National Dong Hwa

Email: 811088120@gms.ndhu.edu.tw

The Ethnic Chinese students have learned Vietnamese as a second language, which is popularly viewed as difficulties of these students in learning literacy in Vietnamese schools. This study was to investigate the level of meeting the learning objectives in reading and writing Vietnamese language of two types of Ethnic Chinese students at Grade 1 (students communicate in Chinese at home and students communicate in Vietnamese at home). The sample included 150 students from 3 primary schools in District 5, Ho Chi Minh city, Vietnam. The instrument consisted of five dimensions: reading fluency, reading comprehension, handwriting, dictation, and creative writing. The results indicate that both types of students have experience difficulties to reading and writing in Vietnamese classes. However, while there is the similar level of handwriting skill – higher than standards and creative writing skill – lower than standards between two types of students, the students who communicate in Vietnamese at home show higher level of reading fluency, reading comprehension and dictation than group of students communicate in Chinese at home. Detailed discussions regarding the reasons of this situation and possible solutions of teaching Vietnamese language for the Ethnic Chinese students are provided.

Keywords: Literacy, Ethnic Chinese students, Vietnamese schools, Grade 1

**Exploring the Intercultural Competence of Students of Teacher
Education Program: A Case Study from an Educational University in
North Part of Taiwan**

Gerhardus van der Merwe Thompson¹, Tzu-Wen Hsu², and Po-Han Lin^{3*}

Sacred Heart High School for Girls¹

Master's Program of Business Administration in Southeast Asia,
National Taipei University of Education²

International Master's Program of Learning and Instruction,
National Taipei University of Education^{3*}

E-mail: pohan.lin@mail.ntue.edu.tw

Abstract

Background: Intercultural competence, which promotes active interactions among different ethnic groups along with respect and understanding, is the key to reduce cultural conflicts among different ethnic groups or different nations. It stresses the interdependence between people and is the basic element of international (global) education. Taiwan has been very active in promoting international education in primary education for the past few decades. However, in order to successfully promote intercultural competence and international education at the primary school level, understand the intercultural competence level of students in the teacher education program is essential and urgent. After all, as Parker mentioned (1997, p. 1), “we teach who we are”. If a teacher lacks intercultural competence, how can we believe that he or she can promote and cherish intercultural communication with respect and understanding?

Purpose: The purpose of this study is to examine the level of intercultural competence among the students who are aiming and training to become a future teacher.

Participants: Participants were students of a teacher education program from an educational university located in the north part of Taiwan. A total of one hundred fifty students participated in this study (study 1 = 50 participants and study 2 = 100 students).

Research Design: This study is a cross-sectional 聽 quantitative 聽 study. In study 1, the Intercultural Sensitivity Scale (Chen, & Starosta, 2000) was modified and administrated to the students of the teacher education program. In study 2, a Southeast Asian Country Knowledge Test was administrated to a different group of students.

Result and Discussion: Results of Study 1 indicated that students had an average of 57.1 (SD = 6.7) on the Intercultural Sensitivity Scale. Students scored an average of 55.3 (SD = 14.0) on the Southeast Asian Country Knowledge Test in Study 2. Results of this study are compared and contrasted with previous studies.

Conclusion: The results of this study provide initial data on the level of intercultural competence of students from the teacher education program. It also revealed students' knowledge level in the Southeast Asian countries. In conclusion, this study provides guidance as to what aspect of intercultural competence can be further enhanced and trained among the students of the teacher education program.

Keywords: Intercultural Competence; Intercultural Literacy; International Education; Intercultural Sensitivity Scale; Teacher Education Program

References:

- Chen, G. M., & Starosta, W. J. (2000). The development and validation of the intercultural sensitivity scale. *Human Communication*, 3(1), 1-15.
- Parker, P. J. (1997). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

The Potential Difficulties of Bilingual Education in Remote Schools

Chen-Li Huang^{1*}, Shih-Ming Chiou², Yu-Hsiung Cheng³, Sheng-Ru Wu³, Ching-Wen Chang⁴, & Kuo-Chiang Huang¹

^{1*} Department of Education, National Taitung University

² Department of Education, University of Taipei

³ Department of Special Education, National Taitung University

⁴ Department of Early Childhood Education, National Taitung University

E-mail: nttu333@gmail.com

This study has explored the potential difficulties of bilingual education in remote schools regarding on rural schoolteacher's and student's readiness of bilingual competency, the support of bilingual education environment, and the support to bilingual education policy. Since bilingual educational policy are implementing broadly in all levels of schools from kindergarten, elementary, junior high school, senior high school, to university, there should be many difficulties for implementing bilingual education in schools, especially for remote schools. However, there are lack of research to report these difficulties for bilingual policymakers to improve their bilingual policy and implementing strategies. Thus, exploring the difficulty of remote schools' difficulties of bilingual education will be an important study for enriching the research in this field and providing experiences for improving bilingual educational practices. Fifty-five teachers have filled out an open questionnaire on the difficulty of bilingual education in remote school. The open questionnaire data were collected through online questionnaire and analyzed by researcher's repeatedly reading and categorizing into a systematic argument. The research findings are as follows: The research findings include the in-service teachers thought that rural schoolteacher and student are somewhat not ready for bilingual education, the environment is somewhat not supporting the bilingual education, and rural schoolteacher is somewhat not supporting bilingual education. Finally, the research provides four suggestions for rural bilingual

education: Increase bilingual learning opportunities to meet the bilingual learning needs of all teachers; Breakthrough innovation is needed to improve the bilingual learning environment in rural areas; Rural bilingual teachers and the environment are not yet in place, policy implementation needs to move forward steadily; and The dilemma between the characteristics of the rural ethnic groups and the bilingual education needs further consideration.

Keywords: bilingual education, bilingual policy, remote school, teacher

Cross-border adjustment and learning: an example from Tao students when learning biological classification

Yun-Ping Ge

International Master's Program of Learning and Instruction,
National Taipei University of Education

Email: yunpingge@mail.ntue.edu.tw

Science learning has been metaphorized as border-crossing accommodation between the daily life world and the world of school science (Aikenhead & Jegede, 1999). It is true particularly for those indigenous students who live in a culture with specific ways of classification. Tao culture differentiates fish into man-fish and woman-fish in their diet which is different from the biological classification of bony fish and cartilaginous fish. This cultural conflict has been suggested to bring difficulty or even hazardous transition for indigenous students in science learning. Multi-modal representations, including drawing concept maps and hands-on classification tasks, integrated with cultural talks are believed to help students transfer their daily concepts into science understanding.

The purpose of this study intended to design representation-rich curriculum to facilitate the Tao students to have successful border-crossing accommodation in learning the chapter of biological classification. The curriculum was implemented by the case teacher who had moved to Orchid Island, where lived Tao tribe, more than 23 years were familiar with local culture. Along with the science curriculum, students had indigenous culture lessons provided by seniors from tribe.

The students were assessed by a triad categorization task, where 5 sets of three living things printed in photo cards were presented, and then individual was asked to select two out of the three that were most closely related. This task was used as pre-test and post-test to examine the learning achievement. Meanwhile participation observation was employed in classroom to collect student performance data and their learning artefacts. The participants were 28 Tao students from two 7th grade classes.

Valid samples were 27. Among the participants, 3 were diagnosed as learning disability and 2 were slow learners. Due to the outbreak of COVID-19, data collection was interrupted. Pre-test, 80% classroom observation and field notes were collected in person. While the instruction turned into online version and the research site was prohibited for further approach, post-test and interview were carried on through Google Meet. The verbal data analysis reveals some misconceptions about classification which is not discovered by prior studies. Among the five sets of tasks, only the categorization of reptiles was significant. However, some students identified turtle as amphibian rather than reptile after learning the lesson. The classroom observation and participant attitudes indicate there were no such learning difficulties supposed by cultural conflicts. Neither had hazardous transition for Tao students to enter the science world of biological classification. The suggestions and implications for science teaching were discussed and provided.

Key words : border-crossing accommodation, biological classification, Tao culture, representation

**Trends and Development in E-Learning Media for Student of
Elementary School Degree: A Systematic literature review of SSCI
journal publication From January 2015 to January 2020**

Taufik Muhtarom^{1*} and Danuri²

Department of Education and Human Potential Development,

National Dong Hwa University, Taiwan¹

Elementary School Teacher Education Study Program, Universitas PGRI Yogyakarta,
Yogyakarta, Indonesia¹

Postgraduate Program of Mathematics Education of Universitas Negeri Semarang, Jl.
Kelud Raya III Semarang, Indonesia²

Email: taufikmuhtarom@upy.ac.id

The purpose of this study is to uncover the trends and developments of E-learning media research at the elementary school level recorded in SSCI reputed journals from 2015 to early 2020. This is a type of literature review study where a systematic review model of several journal articles is used, which were selected according to certain criteria established at the beginning of the research design. The results of this study reveal that research trends in the field of E-learning media development at the elementary school level are very volatile, experiencing ups and downs in terms of numbers from year to year. The results also show that the majority of the development of E-learning media is still dominated by digital game based and computer based multimedia types, oriented towards improving learning achievement and student motivation, focusing on language, mathematical and social science subjects, and using more research subjects of school students elementary school in high classes such as 4th, 5th and 6th grade students.

Keyword: E-learning media, Elementary School

Educational Evaluation Policy and The Paradigm in Responding The Fourth Industrial Revolution (4IR) Era

Taufik Muhtarom^{1*} and Danuri²

Department of Education and Human Potential Development,

National Dong Hwa University, Taiwan¹

Elementary School Teacher Education Study Program, Universitas PGRI Yogyakarta,
Yogyakarta, Indonesia¹

Postgraduate Program of Mathematics Education of Universitas Negeri Semarang, Jl.

Kelud Raya III Semarang, Indonesia²

Email: taufikmuhtarom@upy.ac.id

This article aim to explain the characteristic of fourth industrial revolution and the respond of educational evaluation paradigm for facing fourth industrial revolution era. The method used in this paper is literature review by collecting relevan papers and also the theory of educational evaluation system. From the literature review it can be concluded that the alternatif educational evaluation in the new paradigm are: 1) changes in the paradigm of educational evaluation from the relationship of dominant-passive relationship to participatory-active, 2) changes from the educational evaluation paradigm to the instructional/ confrontation relationship approach to the paradigm of dialogical/ cooperation relationships by giving students a voice, 3) changes in the trend paradigm time for giving a test from sumative to formative form, 4) change the paradigm of the test method from monomethod test to the multimethod/ alternatif test, 5) changes the paradigm from spurious assesment to be authentic assesment.

Keyword: educational evaluation, industrial revolution

The Rising Tide of Social Media Use in Local Educational Authorities in Taiwan: a better dialogue or control?

Hung-Chang Chen

Assistant Professor, Department of Educational Management,
National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan

With the rise of social media, the practice of social media in the public sector has gradually become an important global research field (Bonsón et al., 2017; Criado & Villodre, 2020; Medaglia & Zheng, 2017; Mickoleit, 2014). However, there is a lack of relevant research on the practice of social media in Taiwan's educational authorities.

To make up for the shortcomings of current research, and open up emerging research field of education administration, this study aims to explore the phenomenon of social media in local education administrative authorities, and its influence on education administration and policy promotion. The research design this study mainly adopts is mixed research design. This preliminary study takes stock of empirical data to establish a first set of baselines on government social media use of educational authorities in Taiwan. The main sources for comparison are the online survey of social media use in 22 local educational bureaus and publicly available data from the main social networking platforms. In addition, this study also selected two of the local education authorities with the highest social media popularity as study cases. Two senior officials with direct involvement in social media practice from each case study authorities were interviewed to explore their perceptions of social media strategies and effects. This set of qualitative interview data formed was analysed as complementary to inform the study.

Findings revealed that there is a rising tide of social media use in educational authorities in Taiwan according to the indices of presence and popularity of Facebook fan pages of local education bureaus. The case study demonstrated that the social media was viewed as a more effective channel to delivery policy and information and to clarify misleading information than traditional distribution channels. Data showed that such

social media governance approach was enacted not only within the local education authorities, but also upon school principals and through their schools. This study argues that The studied educational authority and its school system has been “networked” together to form an efficient mechanism of control, rather than a network of dialogue. It concluded by questioning the role and potentiality of social media in promoting authentic public participation and policy dialogue.

References

- Bonsón, E., Royo, S., & Ratkai, M. (2017). Facebook Practices in Western European Municipalities: An Empirical Analysis of Activity and Citizens’ Engagement. *Administration & Society*, 49(3), 320–347.
<https://doi.org/10.1177/0095399714544945>
- Criado, I., & Villodre, J. (2020). Delivering public services through social media in European local governments. An interpretative framework using semantic algorithms. *Local Government Studies*, 1–23.
<https://doi.org/10.1080/03003930.2020.1729750>
- Medaglia, R., & Zheng, L. (2017). Mapping government social media research and moving it forward: A framework and a research agenda. *Government Information Quarterly*, 34(3), 496–510.
<https://doi.org/10.1016/j.giq.2017.06.001>
- Mickoleit, A. (2014). Social media use by governments: A policy primer to discuss trends, identify policy opportunities and guide decision makers (No. 26; OECD Working Papers on Public Governance). *OECD Publishing*.
<https://www.oecd-ilibrary.org/content/paper/5jxrcmghmk0s-en>

臺灣英語教育政策之分析從 1949 至 2021

張芳瑜*

臺東大學教育學系課程與教學研究所

E-mail: sampi0216@gmail.com

本研究分析國內英語教育政策發展及其影響以作為政策規畫的參佐。研究資料包含 1949 年至 2021 年間各類英語教育政策。研究方法為文件分析法並透過三位專家學的三角檢證來提升研究效度。研究發現 1949 年英語已為初級中學的學科，每週五小時。1968 年實施九年義務教育，依據「國民中學英語課程標準」，國三最高可選修至每週六節。2001 年推動「國民中小學九年一貫課程」，將英語教育延伸至國小五年級並採用溝通式教學；2005 年進一步延伸至國小三年級。2014 年教育部發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，明訂國小三、四年級英語每週一節，五、六年級每周兩節，國民中學每周三節。2018 年行政院提出「2030 年雙語國家政策發展藍圖」，透過提升英語力來提升國家競爭力；同時修改「幼兒教保及照顧實施準則」(2021 年 8 月)，將英語教學延伸至學前教育；大學端四所全英語教學標竿大學亦同步實施。至此英語文教育成為從學前至大學的全方位教育。研究結論指出從整體政策脈絡中發現，英語學習階段由一開始的中學以上向下延伸至小學、學前教育。英語學習也已從單一學科的教與學，提升為整體國家發展與全球競爭力的戰略性角色。

關鍵字：英語教育政策、雙語教育、教育史、國家競爭力

臺灣語言教育政策發展之分析:遷台之後至今

武純如

本研究探討國民政府遷台之後的語言教育政策演變並進行回顧檢討和分析。分析的資料包括了語言政策相關法律、政府政策、政府公報、相關學術論文。研究採歷史研究及文獻分析法。研究發現國民政府遷台後台灣省政府於 1958 年推行說「國語運動」,使其他語言的使用大受影響。1973 年教育部推行「國語推行辦法」普遍推動國語及注音識字運動。2001 年九月試行「九年一貫課程正式綱要」將鄉土語言納入正式課程之中。2016 年發布「十二年國民基本教育課程綱要」,加大對原住民語及新住民語等其他語言的重視。2017 年行政命令頒布了「原住民語言發展法」,完備了原住民族語言權利之法制化。2019 年頒布了「國家語言發展法」,宣示了國家語言一律平等。2018 年 12 月 6 日在行政院會拍板「2030 雙語國家政策發展藍圖」,開始展開以英語與華語為主的國家語言政策並預計到 2030 台灣能成為雙語國家。語言政策隨著時代的推移而改變,不同的政治背景產生不同的語言政策。然而,從時間縱貫分析可知,各種語言都有其重要價值與意義,雖時有消漲,但絕不可消失。保持語言多樣性應是語言政策最核心的價值。

關鍵詞:語言政策、語言教育、政策分析、語言多樣性

臺灣雙語專長教師培訓課程內容之分析

金凡

本研究旨在探討全英語教學師資培訓、雙語教學師資職前教育課程、在職教師雙語教學增能學分班之課程內容的內涵，並透過三種雙語師資培育模式進行比較分析，以瞭解雙語教學師資培訓課程的全貌。

本研究資料含 110 學年度全英語教學師資培訓課程內容，包括國立台灣師範大學等三所大學；110 學年度雙語教學師資職前教育課程，包括國立清華大學等七所大學；110 學年度在職教師雙語教學增能學分班課程，包括國立臺北教育大學等五所大學。筆者依照三種不同培訓模式進行資料詳讀與編碼、擷取主要概念、概念歸類、進行比較分析。並邀請參位專家學者進行三角檢證以提升研究信效度。

研究發現全英語教學師資培訓、雙語教學師資職前教育課程，兩者之專門課程、教育專業課程(教育基礎課程、教育方法課程、教育實踐課程)雷同，應可合併培育以提升效率。在職教師雙語教學增能學分班，研習生須修完雙語教育的課程設計與教學知能發展、雙語教學實務及教學省思—國際鏈結線上課程、雙語教學成效評估與回顧、回流課程；尚缺不同學科教材教法的研習時數，不同學科教師在各科雙語教學之轉化上可能有所困難。

關鍵詞：課程分析、雙語教學、雙語師資培訓、全英語教學

師資培育的未來展望

劉令德

台北市立大學 教育學系 博士班研究生

E-mail: dearling.hello2020@gmail.com

教育是「十年樹木，百年樹人」的“根基大業”；知名教育學家“裴斯塔洛齊”曾說過：「教師如園丁，學生如花草，學校如花園。」這說明了學生需要教師細心呵護、教導，才能順利學習、成長茁壯。這也顯示了教師在教育工作上的神聖使命。

師資培育的未來展望在思考與探討：我們希望培育出怎麼樣的學生？所以我們應該要如何培育出我們的教師？從師培教育的過去、現在與未來之探討中，我們發現：我們應從過去講究教師的專業及權威的理念中，轉化到尊重及理解學生。從過去死記、死背知識的學習中，開始重視學生的適性教育、去探索學生的興趣及專長、才能培養出自信又快樂的學生。

本研究設計以研究者補救教學中的“肢體反應教學法”為研究內容之探討。並探討如何讓學習“低成就”的五位國小一年級學生，經過研究者一學期的補救教學策略之後，探討是否成功地協助了這些學生？研究者運用那些教學方法、教學方式及教學策略？才可以提昇這些學生的學習能力、增加他們的學習動機、學習興趣與學習成效。

根據研究結果顯示：五位個案學生在研究者充滿趣味又有創意的設計課程指導之下，經過一整學期三十次課程中，在給予學生尊重及鼓勵的良好互動下，確實可讓學生潛移默化的獲得良好的進步成效。

關鍵字:師資培育、補救教學、比馬龍效應、重要他人、肢體反應教學法

影片教學法應用在正向教育之個案研究

文德榮¹、吳善揮^{2*}

¹香港明愛元朗陳震夏中學

^{2*}香港明愛元朗陳震夏中學

E-mail: ngsinfai@gmail.com

近年，香港學生自殺問題日趨嚴重。為此，香港教育界開始著力推動正向教育，以建構學生的正向思維，使他們能克服生命中的困難，並以積極的態度面對未來。在這樣的背景下，研究者也嘗試運用不同的微電影為教材，並配以不同的教學活動（影片觀賞、課堂討論、戲劇活動、寫作活動等），希望藉此提升學生的正向情緒，並建構學生的正向特質。本研究為個案研究，試圖回答以下的研究問題：1. 影片教學法能否提升學生的正向情緒？（前測及後測問卷） 2. 影片教學法能建構學生什麼正向特質？（反思寫作分析） 3. 影片教學法如何能建構學生的正向特質？（學生訪談）研究結果顯示，學生能透過是次的課程提升自身的正向情緒，同時也能建構不同的正向特質，包括：積極正向、不怕困難、愛己愛人、熱愛生命、凡事感恩、對未來抱希望。綜合而言，本次研究具有相當的成效，當中的關鍵原因，在於所選用的微電影能引發學生的共鳴感，而所實施的教學活動亦能連結他們的日常生活，深化學生的反思，並使他們更容易接受由微電影所帶出的價值。針對研究結果，研究者建議後續研究者可採用不同的材料進行正向教育，如流行曲、漫畫、文學作品等，以讓學生能從多角度培養正向價值觀。

關鍵字：正向心理學、正向教育、影片教學法

使用桌上遊戲改善幼兒基本加法算術能力之研究

林建亨¹、蘇育代^{2*}

¹ 國立東華大學幼兒教育系/副教授

^{2*} 國立東華大學幼兒教育系/副教授

E-mail: chienlin@gms.ndhu.edu.tw, syt@gms.ndhu.edu.tw

相關研究亦呼籲的幼兒在幼兒階段的數字概念若是不足，很可能會導致往後的數學學習困難與數學學習障礙。因此幼兒階段數字概念的培養與提升是一個非常重要且不容忽視的議題。根據學者的研究，幼兒的基本數字運算能力的發展，與其心理數線概念的建立有很大的關係。相關的研究結果亦指出，心理數線的建立與一系列數學能力，如數字概念、算術和計數之間存在著很強的關係。因此本研究目的，以幼兒階段基本加法算術能力的發展為目標，發展以心理數線概念為理論背景的桌上遊戲，探究其學習改善成效。本研究主要採用準實驗研究法進行探究，研究參與對象為台灣東部地區較為偏鄉的幼兒共有 60 位，將研究對象分為實驗組與對照組，採前測—後測實驗設計，探討數線桌遊對幼兒加法算術能力改善的影響。為了比較兩個組別的加法算術能力前後測結果是否存在明顯差異、及排除其他的干擾變項，我們採用 2(組別：桌上數線遊戲、控制) * 2(時間：前測、後測)單因子共變數分析(ANCOVA)進行成效比對分析。結果顯示桌上數線遊戲能顯著的改善幼兒的基本加法算術能力。研究結果亦建議幼教相關教學人員，可藉由使用桌上遊戲為介入式的教學方案來提升幼兒的基本算術技巧(加法)。

關鍵字：桌遊、數線遊戲、幼兒數學、基本算術

PB-3

結合 RPG 數位遊戲對臺北市公立幼兒園大班幼兒空間概念之影響

謝惠中，指導教授：賴秋琳教授

國立台北教育大學幼兒與家庭教育學系碩士在職專班

E-mail: hcc1524@gmail.com

在全球化與教育數位化的浪潮下，科技進步不只改變了大家的日常生活樣貌，也改變了孩童的學習與教師的教學方法。在這樣的轉變中，數位媒材扮演著重要的角色。數位學習廣泛應用在不同階段的教育層面上，身處 3C 世代的教師，如何善用數位科技的優勢，增強學生對知識及概念的學習，成為了身為教育工作者的一項重要課題。本研究旨在探究如何有效利用數位學習並向下延伸至臺北地區公立幼兒園六足歲幼兒之課程設計。以前後對照組、質性觀察及訪談的準實驗設計法進行研究，探討融入數位學習後幼兒空間概念表現之現況及相關情形，來實證推論之假設。在幼兒的「空間敏感期」中培養空間概念，能訓練幼兒對事物的觀察力、提升邏輯，加強幼兒對於外在事物的感知，本研究目的為結合空間概念設計遊戲化學習課程。彙整相關文獻並自行設計「空間概念數位學習 RPG 遊戲」及自編前、後測學習單作為研究工具。經過互動實驗後，蒐集實驗前後的相關資料，以質化分析、行為序列分析及單因子共變數分析之統計分析方法檢定實驗之學習成效。結果發現在實驗互動過程中，進行遊戲化學習的幼兒提升了空間概念的學習成效，最後依據研究結果與結論，提出具體建議，以供學前教育之教保服務人員進行未來研究之參考。

關鍵字：幼兒、空間概念、遊戲化學習、數位科技媒材、課程設計

數位敘事之視覺小說引擎研發與應用

陳亭言

中原大學應用華語文學系

E-mail: artemisx6868@gmail.com

隨著科技的日新月異，運用數位軟體輔助學習，成為現今一大趨勢，透過多媒體將聲音、影像、文字相結合之效果，不僅提升教材之趣味性，更有助於提升學習動機與學習成效。

本研究旨在研發數位敘事教材，提升教材之實用性與趣味性，根據文獻分析法，探討語言之交際功能，並採用錄音取材調查法，以生活情景為主題，整理高頻使用之日常用句，編寫符合台灣口語表達的對話內容。亦可利用故事線，建立測驗遊戲，藉由視覺引擎，走讀文化。

根據本研究結果，運用 Python 程式語言，編輯 Ren'py 視覺小說引擎，蒐集真實生活情境照片，搭配人物動畫播放真人發音，逐字呈現對話內容，強化學習者之聽說能力，矯正發音，俾供未來數位敘事教材發展之參考。

關鍵字：學習動機、數位媒材、情景敘事、生活文化、遊戲測驗

應用以現象為基礎的學習模式於設計科技研究課程

黃信夫¹、林佳瑩²、劉桂茹^{2*}

¹國立雲林科技大學工業設計系 副教授

²國立雲林科技大學工業設計系 研究生

E-mail: m10931004@gmail.yuntech.edu.tw

透過現實的教學場域中發現傳統設計課程的授課方式過於單一，導致學習者與課程的互動性低落，使專注力、學習動機及課程主題的連結性不足。因此，本研究以「教、學、研」三個重要面向為主軸，探討以現象為基礎的學習模式(Phenomenon-based Learning; PhenoBL)導入設計科技研究課程，以教學主題配合學習環境，運用設計科技趨勢以翻轉傳統學習方式。本研究針對設計科技研究課程進行「以現象為基礎的學習」與「傳統教學」的差異性實驗，共招募 22 名參與者，三到四人為一組，實施以現象為基礎的學習課程，實驗時間共計 9 週且每週為 3 小時，研究過程皆使用錄影、照片方式記錄實驗參與者的學習模式，並實際參與課堂的學習體驗過程。研究方法採用參與式觀察法、問卷蒐集、質化剖析課程的影像紀錄以及量化分析問卷數據的統計，進行相關資料統整與探究。本研究結果發現，以現象為基礎的學習模式導入設計科技研究，可以有效提升學習動機，使學習者更深入了解主題背後的整體脈絡，進而建構完整的學習歷程。以 25 題的學習體驗反饋問卷題目，歸納出五大重要構面包含「學習過程」、「真實性」、「探索性」、「整體性」以及「時序性」等關鍵要素，研究結果可以作為以現象為基礎的未來學習模態，並回饋至更多相關課程領域當中。

關鍵詞：以現象為基礎的學習模式、翻轉學習場域、設計科技研究、構面要素

移動力國際學校建構之研究

莊晨鴻

台東大學教育系助理教授

於後疫情時代，教育環境必須不受時間、場域、語言、文化、年齡所限制以作因應，並強調適性教育及多元自主學習，且亟需輔以可與時俱進的科技應用方案。本研究旨在探討欲建構國際多元的學習環境，並強化學生自主學習及培養其應變能力、解決問題的能力之關鍵因素為何。本研究援以聯合國教科文組織（UNESCO）之國際永續發展教育政策進行內容分析理序，透過新世代的視角型塑勾勒一無國界教學環境，建構一跨疆界、跨文化及跨語言之教育場域，強調溝通、分享、合作取代競爭之新穎多元之核心價值。本研究結論發現：一、透過不同學習環境下的誘發，學習變得多樣化、私有化和靈活性，係為驅動自主學習的關鍵因素。二、教育的任務是蔚成學生面對未來所需的技能和能力的核心素養，塑造可融入社會的適應性。三、教育環境是學習的核心之一，彈性跨域的學習亦是未來可以想見的趨勢之一。四、移動力係是培養學生能快速掌握新技能，包括批判性思考、想像力、文化創意融合、領導力、社會適應力及智慧情緒之關鍵因素。五、跨場域、跨語言、跨文化、跨年齡的移動力學習模式，對於培養學生自信心，強化其溝通能力及對於國際多元文化之認知適應，具有關鍵之影響。

關鍵詞：自主學習、創新模式、理念教育、解決問題的能力

PC-2

幼兒食農探索與建構：大學幼教師資生運用經驗學習理論之在地社會實踐

蘇育代¹，林建亨^{2*}

¹國立東華大學幼兒教育學系副教授

^{2*}國立東華大學幼兒教育學系副教授

E-mail: chienlin@gms.ndhu.edu.tw

本研究旨在探究大學幼教師資生透過一系列洛神花主題活動，讓幼兒隨著洛神花的生長逐步建構人與大地、人與社區互動諧和的生活經驗，進行為期1年半的在地社會實踐的歷程。研究場域為花蓮偏鄉農村社區型國小附幼，教學主題包括洛神花的「育苗」「定植」「施肥」「除草」「拓印」「測量」「採收」「醃漬」「染布」與「製餅」。本研究運用 Kolb 的經驗學習理論，幼教師資生運用講述、示範、實作、幼生與老師討論、師生團隊合作模式之多元教學方法，在每個教學主題規劃動態循環的「具體經驗」、「省思觀察」、「抽象概念」與「主動驗證」四階段，引導幼兒關注及發覺「人與大地」的從種子到果實；以及「人與社區」的從採收到分享，建構幼兒對真實世界的觀察力、理解力與行動力。研究結果顯示，大學幼教師資生以洛神花為主題之教學活動，不僅可連結幼兒農村生活經驗，同時能讓幼兒建構出由洛神花織起的一幅人與大地、人與社區緊緊相繫的生命循環網絡。另一方面，大學幼教師資生進入農村社區進行在地社會實踐，扮演幼生「在家」與「在園」生活經驗緊密連結的樞紐，建構師生、親師、親子互動的多樣性，社會實踐的經驗有助提升幼教師資素養，進而強化職涯專業發展動機。

關鍵字：食農教育、社會實踐、經驗學習理論、師資培育、幼兒

墨耘飘香、藝饗視界

陳靜姿、呂正芳、張玉佩

臺中市西屯區永安國小

E-mail: jean@mail.yaes.tc.edu.tw

跨越一世紀的永安國小兀自翩然佇立筏子溪畔，眷顧莘莘學子。曾幾何時，西屯路兩旁已從舊時的牛車轆轆、稻田畦畦，成了今日的車水馬龍、大廈林立。「雕樑玉砌應猶在、只是朱顏改」，昨日少年、早已成龍成鳳，富立亭畔、頃刻駐足凝望；唯一不變的只有大肚山風起時，捎來朗朗的讀書聲，和那校園裡的孩子們，一張張天真而滿足的笑靨。

永安國小以真、善、美為學校願景，永安書法更擁有 30 年悠久歷史，筆耕墨耘的「墨」取其書法藝術之象徵，「耘」代表著永安蘊含著許多珍貴的資源等待大家的發掘。在歷任校長及指導教師的努力耕耘下，學校課程發展委員會將「墨耘書法」列為本校特色課程，編撰學校特色課程理念與實務，規劃一至六年級之書法課程，三至六年級排定彈性課程每週一節書法課，落實書法教育成為永安教育的核心特色課程。

課程架構以文化、美學與情意為基礎，期能增進學生的專注學習力，涵養道德品格力。課程內容主要包括綜合領域、社會、語文和藝術人文等領域。綜合領域體驗書法教育，學習規劃、觀察與操作，將學習的知識技能應用在生活情境中，培養健康樂活的態度、人際互動溝通能力以及合作精神；社會領域讓孩子透過個人與社區、社群互動過程，將個人經驗連結至寬廣的意義世界。課程方案致力統整

書法歷史與文化的學習,使社會領域相關知識奠基在「經驗基礎」上;語文/藝術與人文領域課程以「視覺藝術」與「文學創作」與「肢體律動」模式,讓孩子透過繪畫、寫字、詩歌與文學等,學習社會互動與自我表達,培養專注、感受、創造、表達的多元能力。

在教學環境方面,墨耘書法主題館以教育、品格、生活、美學為取向,如同導覽博物館一般,展示書法文房四寶、書法技巧、永字八法、筆畫毛病、書體簡介、名家故事、活動成果資料、學生作品、書法專題研究等,另配合書香小天地、書法碑牆、書法藝廊等多樣情境布置,結合學校課程規劃多元活動等,並且善用社區資源以彰顯學習特色,進行情意與美感的教學,喚醒東方的情感。面對 108 課綱的挑戰,永安仍持續努力保有傳統文化,並將此課程納入校訂課程,期能透過環境營造、課程設計及社區整合等面向,培養學生賞析書法的審美創造力。

關鍵字:校訂課程、跨領域、書法教育

躺棺體驗對醫護學生生死態度之影響

韓德彥

台北醫學大學通識教育中心

醫師面對病人死亡時，可能產生震撼感、失敗感、無助感、無成就感、憂鬱、內疚、麻木、逃避等 17 種情緒。過去研究發現，曾參加臨終講習、書寫生前預囑、安寧之生死學相關經驗的護理人員，其死亡態度較正向且從事臨終照顧的意願較高。死亡教育是指有關死亡、瀕死和喪慟的教育；在不具威脅的情境下，討論並分享對死亡的感覺與反應，可使醫護學生的死亡態度趨向成熟。仁德醫專於 2010 年開辦「死亡體驗活動」，包含換上壽衣、體會罹患骨癌、撰寫遺書、躺棺、封釘、重生等步驟，頗受民眾歡迎，惟尚無量化研究瞭解躺棺體驗效益。本研究於 109 學年度帶領醫、護學生進行躺棺體驗，並以前測（2 週）、後測（2 週）、追蹤測（5~10 週）方式探究成效。結果發現在以統計方式排除性別、學系、是否相信死後生命下，53 位躺棺組學生當與 88 位控制組學生比較時，在愛與關懷、存在感、自然接受、逃離接受皆無組間差異，但在死亡恐懼與死亡逃避的後測與追蹤測則有明顯差異。接受躺棺體驗教育有助於降低死亡威脅，可使醫護學生與民眾及早面對台灣跨向超高齡社會時，將會面臨的各種生死問題。

關鍵詞：死亡教育、躺棺體驗、死亡

主辦單位
國立臺北教育大學
學習與教學國際碩士學位學程

